

# 2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

## 教学成果总结报告

### 目 录

一、问题的提出 .....	1
1. 研究背景 .....	1
2. 拟解决的主要教学问题 .....	1
3. 研究基础与意义 .....	2
二、解决问题的过程 .....	2
1. 实施过程 .....	2
2. 推广应用 .....	3
三、成果的主要内容 .....	4
1. 成果框架 .....	4
2. 解决问题的主要方法 .....	5
3. 创新点.....	8
四、效果与反思 .....	10
1. 推广成效 .....	10
2. 成果反思 .....	13



## 一、问题的提出

### 1. 研究背景

党的十八大把立德树人作为教育的根本任务，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”成为新时代中国高等教育必须回答的根本问题。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调，我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这为中国特色社会主义高等教育事业发展指明了方向，为高等教育的改革发展提供了根本遵循。

苏州科技大学建筑类专业（建筑学、城乡规划、风景园林）紧密围绕国家教育发展的战略导向，长期扎根我国城乡社会发展的示范引领高地——长三角地区，行业特色鲜明、地域优势突出、社会需求强烈，所培养人才承担起了创建城乡高品质人居环境的社会重任。

### 2. 拟解决的主要教学问题

高校专业教育长期以知识传授和能力培养为中心，其德育价值未被充分挖掘利用，对立德树人难以发挥有效支撑作用。具体包括三个问题：

（1）**德育融入兴趣低、体验差。**德育缺乏形象化、有温度元素的支撑，难以体现专业特点和地域特色，德育空泛、枯燥。

（2）**课程育人片段化、随机化。**专业课程及其知识体系缺乏德育的体系化深度引领，教师多凭自觉自发，仅少数学生能自悟自省。

（3）**课堂育人不对位、难对焦。**专业教师的课堂育人意识与能

力普遍不足，课堂形态单一不对位，教学方法失配难对焦。

### **3. 研究基础与意义**

2014年以来，课题组依托“行业特色鲜明、地域优势突出”的苏州科技大学建筑类专业，利用苏州优质育人资源，深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，创设了“德育融入建筑类专业教育的育人模式”，有效破解了“专业教育难以系统发挥育人功能”的难题，形成了“专业教师人人会育人、专业课程门门能育人”的专业育人格局，实现了育人育才相融合的培养模式创新，在全国建筑类院校产生了较强的示范引领效应。

成果的实施推动了专业水平和德才兼备型人才培养质量的双攀高，实现建筑类专业国家级“一流本科专业建设点”全覆盖；结合乡村振兴、长三角一体化等国家战略，获“挑战杯”一等奖等权威奖项200余项。毕业生中“省设计大师”和中国“青年建筑师奖”获得者11位、总设计师50余位、单位负责人300余位。围绕小城镇规划等专业特色，获国家（省）重点教材、省级以上一流课程等成果20余项。成果在探索德育先导、协同专业教育提升育人育才实效方面，得到建筑类专业教指委副主任孟建民院士等权威专家的高度评价，并在哈尔滨工业大学、沈阳建筑大学等17所高校推广应用。

## **二、解决问题的过程与方法**

### **1. 实施过程**

#### **(1) 系统设计，严格论证**

自2014年起，依据十八大报告中有关教育的论述、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、全国高校思想政治工作会议等精神和政策要求，学校组织建筑类专业与相关职能部门，拟定“德育融入建筑类专业教育”改革方案，开展了大量教研教改项目和专题性研究，组织校内外专家进行了多方、多轮充分论证，在广泛征求意见后组织实施。

### **（2）分层推进，全面覆盖**

实施采取学院、系、基层教学组织（党支部+教研室）分层推进策略，推动德育进培养方案、进大纲、进教案、进课堂，贯穿于全员、全课程、全要素、全过程、全平台之中，在校内外逐步推广应用。

### **（3）规范考核，持续优化**

成果严格参照教育部、省教育厅、学校相关文件相关要求、指标体系，全面进行质量和成效的严格把控、评价和验收。以学年为时段进行阶段性总结检查，边推进边总结、动态反馈、持续优化调整，扎实提升育人实效。

## **2. 推广应用**

### **（1）成果已在院内全面覆盖，并快速辐射全校、兄弟院校**

改革方案自2018年6月在建筑类专业组织实施以来，融入德育的专业培养方案、教学大纲、教学设计方案模板、示范课、集体备课制度快速辐射全校。成果内容在第十六届全国建筑类高校书记、校（院）长论坛暨第七届中国高等建筑教育高峰论坛上进行宣讲、在《光明日报》等权威媒体大量宣传报道，成为哈尔滨工业大学、沈阳建筑大学

等17所包括985高校在内的建筑类院校学习的典型。

## **(2) 成果推广应用完整、深入**

成果的元素渗透、课程融通、课堂浸润相关内容在建筑类专业全面实施，完整、深度融入了教学全过程和各教学环节。德育融入专业教育的育人模式已系统性指导全校全部专业教学，且在校内外均已形成了广泛的示范引领效应。

## **三、成果的主要内容**

### **1. 成果框架**

成果创设了德育融入建筑类专业教育“元素渗透-课程融通-课堂浸润”的育人模式（图1）。

**元素渗透：**将德育要求专业化，构建“专业知识+育人主题+地域资源”的育人元素体系，支撑德育向专业教育的融入。

**课程融通：**结合专业课程特点分类推进育人主题，体系化贯穿于五类专业课程群，以课程为载体，与专业教育进阶层次融合。

**课堂浸润：**拓展“堂-坊-场”课堂形态，创新“沉浸式-赛学式-陪伴式”教学方法，优化“专业-德育-行业”教学团队，以课堂教学为途径，实现全时空、多场景的浸润式育人。

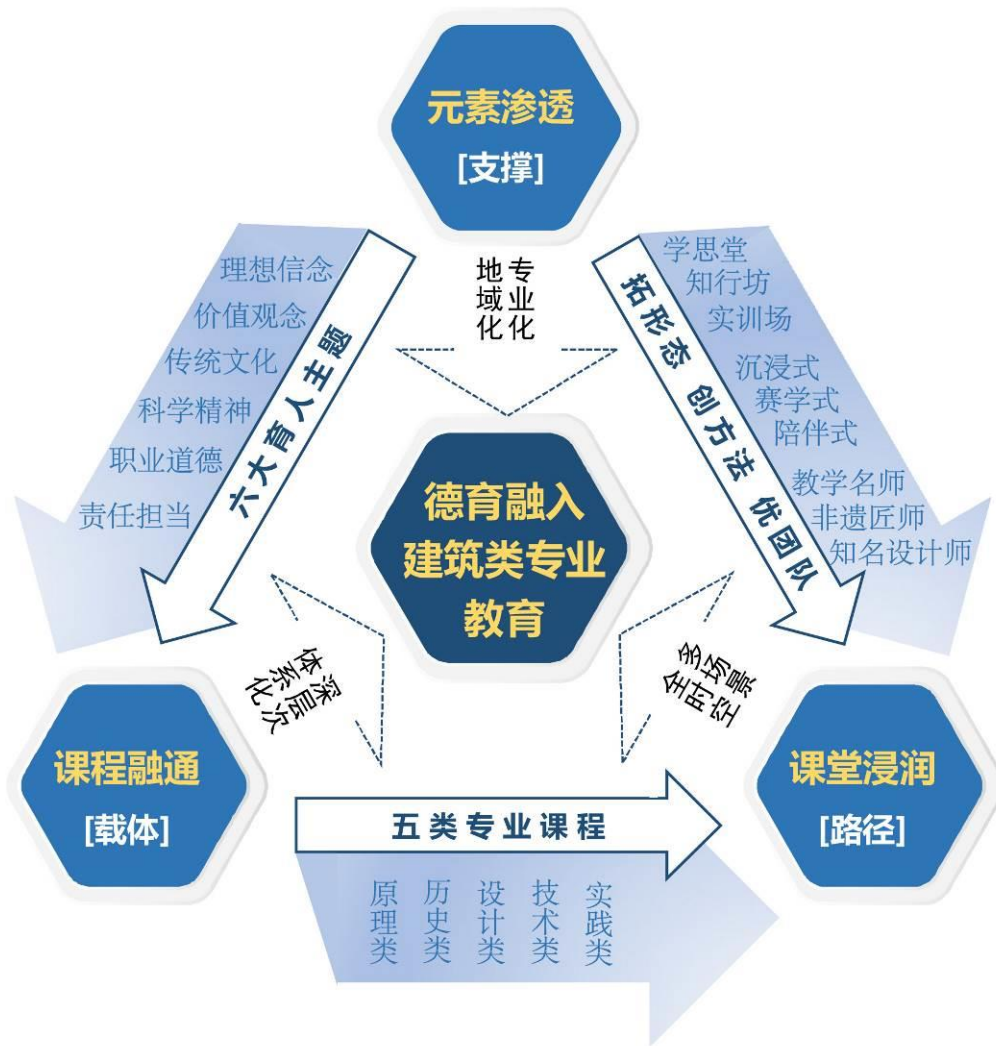


图1 德育融入建筑类专业教育的育人模式

## 2. 解决问题的主要方法

确立了“具备创建美好人居环境能力的建筑类专业人才”的育人目标，创设育人主题，构建了专业化的苏州育人元素体系，支撑德育向课程体系、课程群、课程的分类逐层融通，并通过课堂教学的浸润，在专业层面实现德育向专业教育的融入。

(1)元素渗透:将苏州园林、古城等苏州育人元素体系作为媒介，以有温度、专业化形式支撑德育向课程、课堂的渗透

德育要求专业化，创设育人主题。将爱国敬业、责任担当等德育

要求渗透于专业人才培养目标，系统挖掘专业知识体系中所蕴含的育人资源，形成“理想信念”等六个专业化的育人主题。

苏州元素媒介化，激活渗透融合。充分利用苏州园林、古城、水乡等优势资源，建立持续扩充、动态优化的苏州育人元素体系，以元素为媒介，激活并支撑德育渗透进专业教育，实现有效融合（图2）。

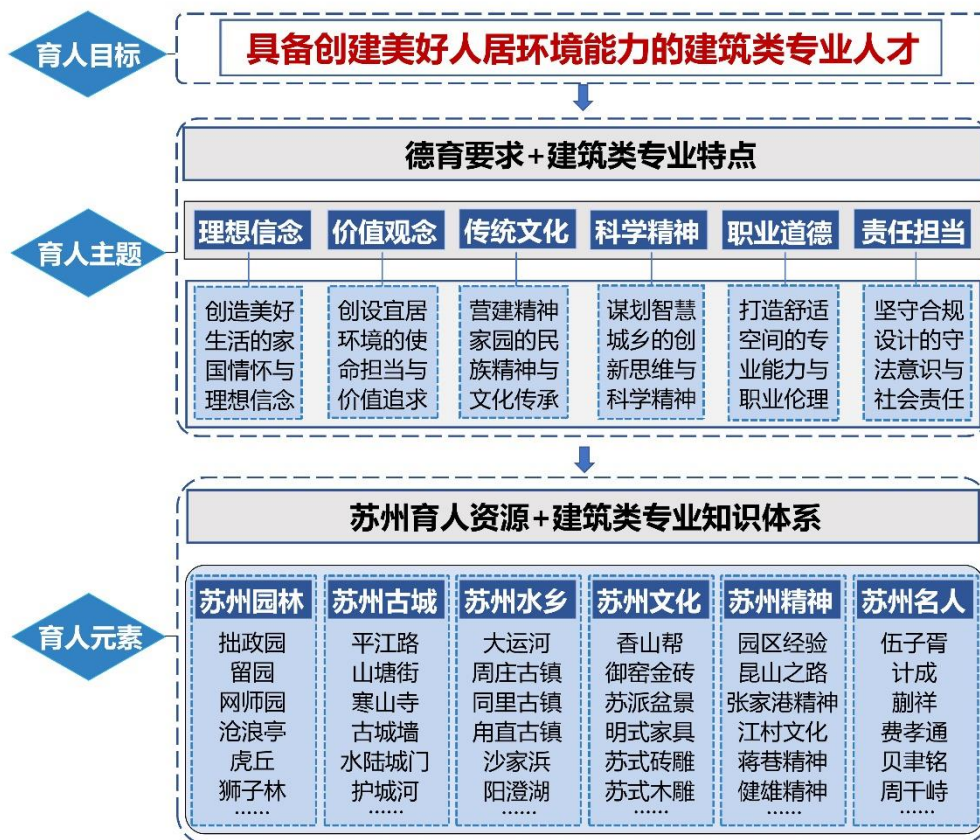


图2 专业化、地域化的苏州育人元素体系

(2) 课程融通：将理想信念、价值观念等育人主题与设计类、原理类等课程体系融通，实现德育与专业教育的体系化融合

依据建筑类专业知识的关联逻辑，纵向架构“五线并行”的进阶式专业课程体系，将德育目标分类与专业教育进阶层次融合，实现二者系统化的同向同行（图3）。



原理类：培养创设宜居环境的科学精神。

历史类：滋养人文情怀，树立文化自信。

设计类：培育“守法合规、严谨务实”的职业价值观。

技术类：强化创新意识，践行工匠精神。

实践类：课堂教学融合田野实践，增强社会责任感。



图3 进阶融通的专业课程体系

(3) 课堂浸润：以学思堂等课堂形态、陪伴式等教学方法、非遗匠师等教学团队，实现课堂的全时空、多场景浸润育人

拓展课堂形态，增扩育人场景与时空。学思堂：创建田野课堂、吴门大讲堂、建院之星校友讲堂等新场景；知行坊：构筑同创工坊、香山帮技艺工坊、竞赛项目虚拟学坊等新形式；实训场：开拓乡村振兴基地、古城古村基地、园林市井等新空间。

创新教学方法，提升课堂感染力与学生获得感。通过设计大师、

知名校友走进课堂的“直观感性”引领，与教学搬进古城、乡村、园林的内外互动，打造“沉浸式”教学；创设涵盖社会服务、专业竞赛的“赛学式”教学；以“古城片区规划师”“驻村规划师”开展“陪伴式”教学。

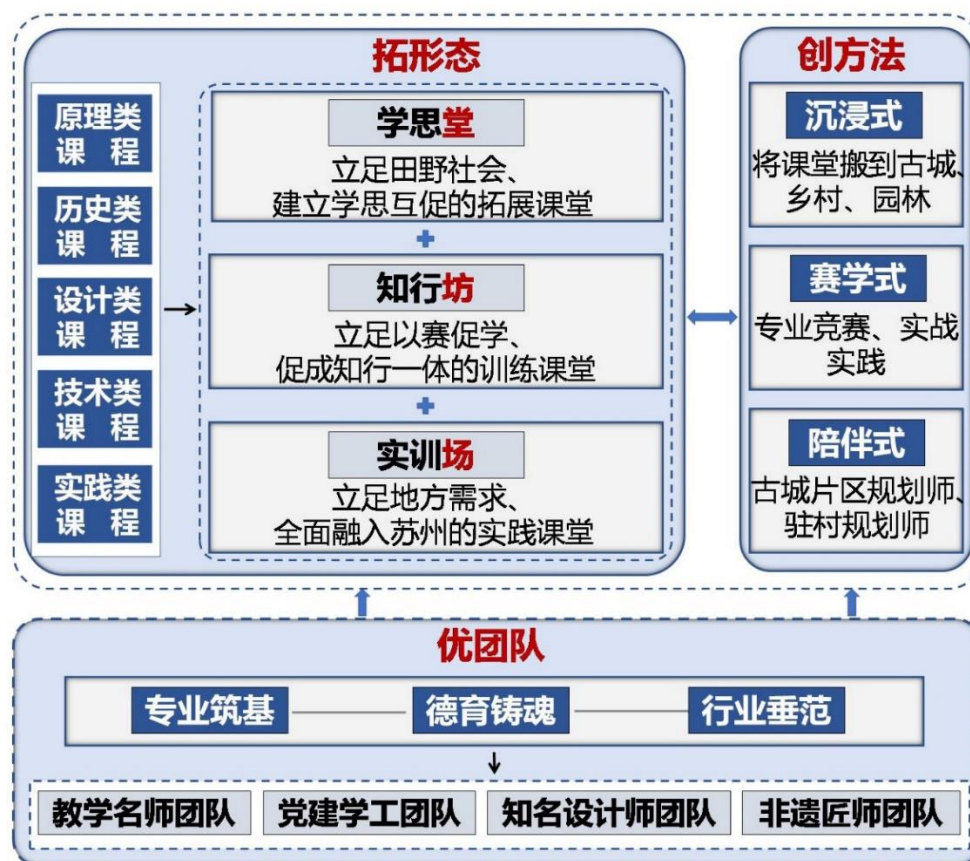


图4 “拓形态-创方法-优团队”相协同的浸润式育人课堂

优化教学团队，增强育人能力与供给。组建教学名师、党建学工、知名设计师、非遗匠师等为引领的教学团队，以“专业筑基-德育铸魂-行业垂范”提升教师德育意识和能力，强化育人供给（图4）。

### 3. 创新点

(1) 在专业层面系统破解了“如何通过德育融入实现寓价值观

引导于专业教育”的瓶颈，是育人模式的创新

立足于专业整体统筹和系统性设计，以“德才兼备的创新应用型建筑类专业人才”的培养目标为引导，以育人元素渗透为支撑、以专业课程分类融通为载体、以课堂教学过程浸润为路径，并按照“元素开发—课程分类—课堂协同”逐级传导，在专业层面以“形象具体有温度、系统创建有深度、体验沉浸有效度”方式，实现了育人育才的系统性、深度融合，与当前正在推进的“专业思政”理念高度契合。

(2) 构建了富有建筑类专业特点和苏州特色的育人元素体系，系统性实现了德育渗透到专业教育，是育人元素构建方式的创新

按照育人主题系统性地深入挖掘苏州园林、古城、水乡等地域资源和专业知识体系中的育人元素，构建育人元素体系。该体系由六大类元素构成，通过课堂教学和“三微一端”实现共建共享与参与互动，已覆盖到100%的专业课程和80%以上的专业课课时。寓价值塑造于专业知识传授和能力培养过程，从在地化、信息化、场景化、可视化方面突破创新，实现了德育元素渗透到专业教育的系统性和特色化。

(3) 围绕课堂教学“主阵地”，通过“拓形态-创方法-优团队”实现了全时空、多场景浸润育人，是德育融入专业教育的实施路径创新

推动德育进培养方案、进大纲、进教案，进一步聚焦育人“主阵地”——课堂，借助育人元素资源的支撑，以多形态课堂的渠道融汇到“以学生为中心”的育人全过程。针对“五线并行”进阶式专业课程的育人特性，创设“堂-坊-场”等课堂形态，拓宽了育人的场景与

时空；针对课堂形态和课程类型，创新沉浸式、赛学式、陪伴式等教学方法，增强了学生的获得感；优化专业教师、德育教师、行业知名设计师等团队构成，强化了育人供给与组织能力。以多形态课堂协同教师团队、要素资源、时空过程，落脚至学生的德才兼备培养。

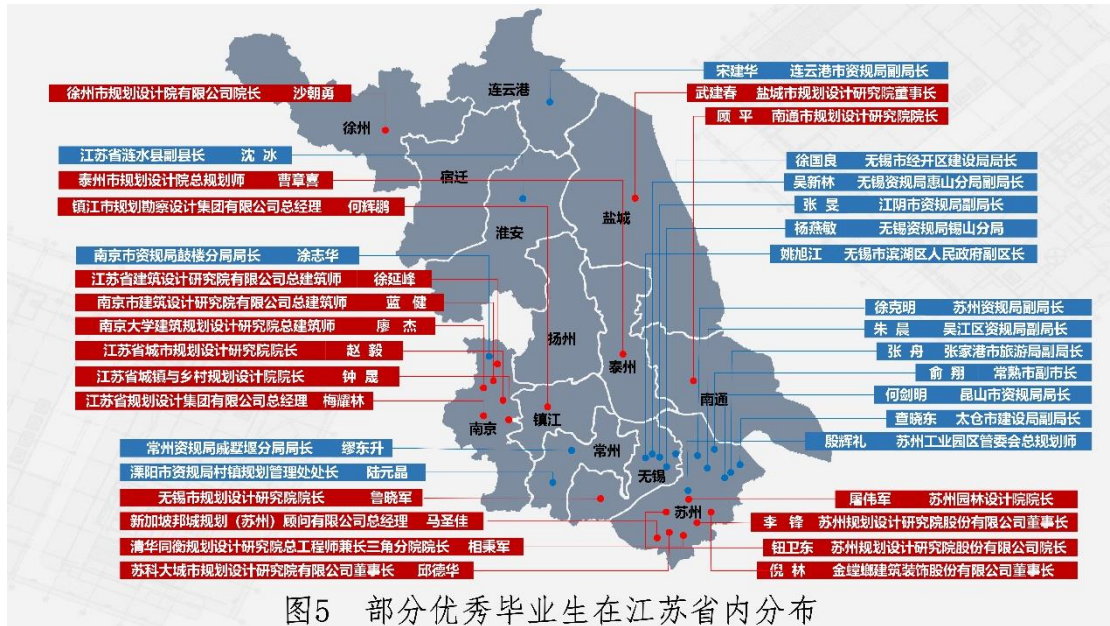
## 四、效果与反思

### 1. 推广成效

#### (1) 德才兼备结硕果

学生综合素质高，服务创新能力强。围绕乡村振兴、城乡遗产保护，积极奉献地方：德育成效获团中央授予“全国五四红旗团支部”；专业竞赛获奖数和等级在全国高校中稳居前列，获“挑战杯”全国一等奖，2022WUPENiCITY 城市设计作业国际竞赛一等奖、获奖数量分列全国第一和第二；创设“乡村振兴”“社区服务”等志愿者团队，成果获团中央优秀调研报告。

毕业生成长性好，竞争性强。十余位毕业生分获省设计大师、中国“青年建筑师奖”，300余人在标杆设计单位、主管部门任主要领导，占省内主要设计企业的半壁江山，充分显示了“德才兼备”型人才培养成效（图5）。



## (2) 专业建设创新高

德育引领专业内涵建设,实现建筑类国家级一流本科专业建设点全覆盖。城乡规划获省内本专业唯一的A类品牌专业、课程思政示范专业,建筑学、城乡规划连续通过国家专业评估,分别入选教育部卓越工程师教育培养计划、“本科教学工程”地方高校本科专业综合改革试点。

## (3) 育人教研树标杆

高质量项目与团队获突破。开展省部级以上育人教研教改项目十余项,获省教学成果奖一等奖1项,中国建设教育协会优秀教研成果一等奖1项;获我国建筑教育工作者最高荣誉——中国建筑学会建筑教育奖;获省优秀教学团队等教育教学荣誉30余项。

高水平课程与教材创一流。德育引领,围绕小城镇规划、乡村振兴等主题,获批国家和省级重点教材、一流本科课程等20余部(门),出版专业德育教材与专著各1部,发表教研论文20余篇。

#### **（4）示范引领显成效**

**广获校际借鉴。**成果创新性做法在哈尔滨工业大学、重庆大学、沈阳建筑大学、安徽建筑大学等 17 所高校推广应用。

**业内专家高度评价。**教育部高校建筑类专业教指委副主任孟建民院士、风景园林分教指委主任杨锐、全国高校城乡规划专业评估委员会主任彭震伟等权威专家一致认为，我校在培养德才兼备的建筑类人才方面取得的成效具有广泛借鉴意义。

**省部级领导高度肯定。**教育部副部长翁铁慧、时任省委常委许昆林来校视察，高度赞扬我校建筑类毕业生积极服务区域经济社会高质量发展。

#### **（5）权威官媒广宣传**

《光明日报》刊载“奋力书写立德树人的新时代答卷”，《新华日报》重点推介本成果“课堂浸润”育人模式，聚焦苏州育人元素典型教学案例报道 50 余篇次，各类实践及主题活动报道 500 余次。新华社等媒体报道“驻村规划师”彭锐校友坚持十余年开展“陪伴式乡建”；王嫩教授受到中宣部部长黄坤明接见，作品被国家博物馆收藏（图 6）。



图6 部分媒体的宣传推广

## 2. 成果反思

### (1) 持续扩大成果推广覆盖面

以成果的有益经验与典型举措为媒介和纽带,加大宣传报道力度,加强与非建筑类院校和长三角其他兄弟院校的合作交流,不断扩大输出的覆盖面。以此为契机,不断优化成果质量。

### (2) 不断提升成果的产出水平

成果在持续强化育人育才成效、不断扩大推广的基础上,立足自身专业实际,打造若干在国家具有较高影响力和示范效应的教学名师、一流专业、一流课程、教材,形成更多可供借鉴的高水平论文和奖项成果,持续提升推广成效。